

**Progetto MUOVINSIEME**  
**Promozione del movimento e del benessere psicofisico  
nel contesto scolastico**



***A scuola mi muovo, imparo e sto bene!***  
**Webinar - 18 Ottobre 2024**

# **Apprendimento Outdoor: buoni esempi ed efficacia pratica**

**Alcuni spunti dalla letteratura**

18 ottobre 2024

**Paola Capra**

*DoRS – Documentazione e equità*

non è sufficiente essere all'aperto, outdoor, per poter parlare di Outdoor education



un approccio ecosostenibile all'educare



È centrale la persona e le esperienze sensoriali vissute e sperimentate a contatto con il mondo esterno. Ma non basta

Apprendimento basato sulle **esperienze** concrete e autentiche e sulle riflessioni fatte a partire da queste.

Area di ricerca interdisciplinare ed educativa che mette in evidenza l'importanza **del luogo educativo** e **dell'esperienza sensoriale**.

L'educazione va oltre l'aula ed è parte integrante del **contesto naturale e culturale**. L'apprendimento è in profonda relazione con l'esperienza vissuta attraverso i sensi.

*National Center for Outdoor Environmental Education and Health (NCU), Università di Linköping*

una grande varietà di esperienze pedagogiche  
caratterizzate da **didattica attiva** che si svolge in  
ambienti **esterni alla scuola** e che è impostata  
sulle caratteristiche del territorio e del **contesto  
sociale e culturale** in cui la scuola è collocata

*Bortolotti 2019*

# L'albero di Priest

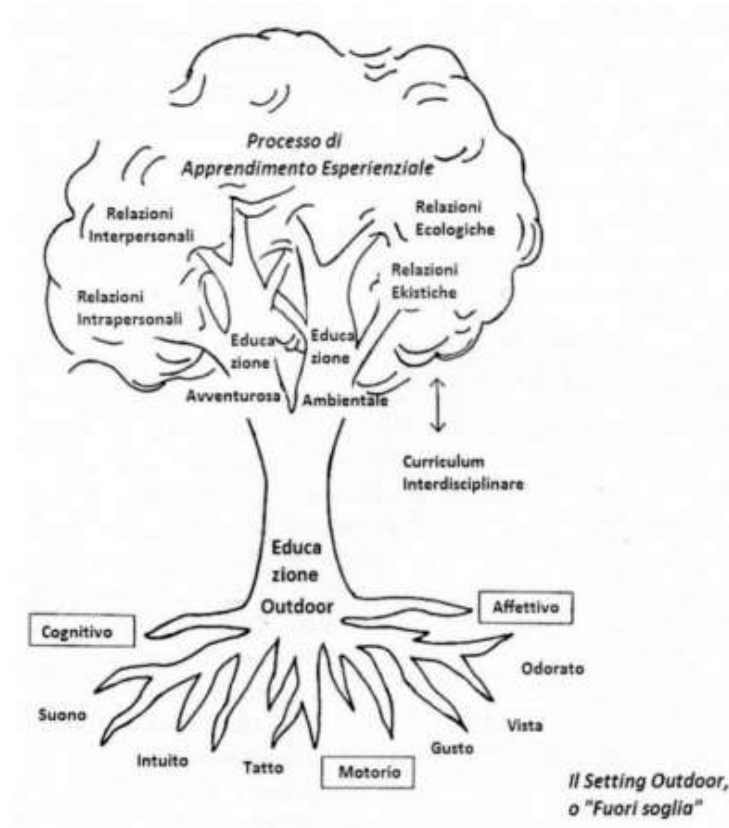


Fig. 1.1, *L'albero di Priest (1986)*

(cit. in Ambretti, Telesse, 2022, p. 227)

## L'Educazione outdoor

è un metodo d'apprendimento

si basa sull'esperienza

si svolge principalmente all'aria aperta

richiede l'uso globale di tutti i sensi

stimola l'interdisciplinarietà

attivare relazioni sia con le persone, sia con ambienti naturali e/o urbani

# Higgins & Loynes

## THE RANGE & SCOPE OF OUTDOOR EDUCATION



Figura 2.1.2.2 - Higgins & Loynes, 1997.

# Gli elementi identitari

Didattica in ambienti **esterni** alla scuola

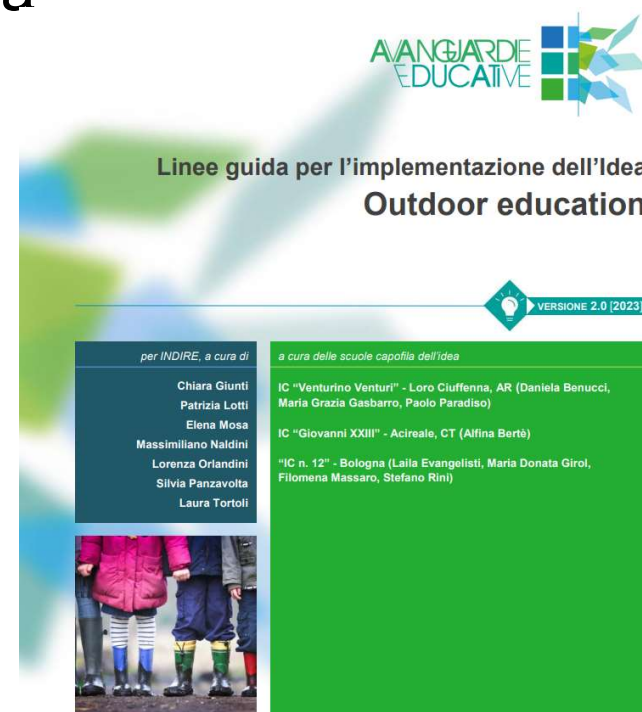
Didattica **attiva**

Curricolare

Durata e intensità - attività **non occasionali** ma inserite in una progettazione curriculare

Interdisciplinarietà

**Intenzionalità** educativa





Programmazione didattica che deve tenere conto **dell'età e del livello e delle competenze pregresse** dei soggetti in formazione

Progettualità basata sulle **caratteristiche** del territorio e del contesto sociale e culturale in cui la scuola è collocata

Attivazione di **relazioni** interpersonali, ecosistemiche con l'ambiente naturale e di relazioni con l'ambiente di vita

**Coinvolgimento e protagonismo** del soggetto in formazione

Tempo flessibile: Conciliare i tempi dell'apprendimento con quelli dell'esperienza comporta quindi la scelta di **tempi più lenti e distesi**

Formazione: ad hoc del personale scolastico

# Scuola all'aperto = Scuola aperta

fare entrare la **realtà concreta e vissuta** dei bambini

gli allievi non più fruitori passivi ma **attivi**, coinvolti in prima persona

si avvicina e riprende l'approccio più esteso di **“whole school”**, è un approccio educativo globale

non ha confini precisi, è **diffusa** in molteplici spazi educativi

# Scuola all'aperto = Scuola aperta

L'ambiente naturale circostante è sia il luogo che l'oggetto dell'apprendimento stesso

le attività da proporre e gli obiettivi da raggiungere **non sono generici ma specifici** e legati alla realtà educativa e al suo contesto

l'ambiente al di fuori delle mura scolastiche è considerato **in connessione e in continuità** con gli spazi e ambienti interni dell'istituzione scolastica.



il focus di questo modo di fare scuola non è tanto il semplice “uscire”, ma il **riflettere** sulle esperienze svolte in esterno, il che comporta una **connessione continua** delle varie fasi, fatte di uscite e rientri, teoria e pratica, previsione e progettazione delle esperienze, momenti di monitoraggio, valutazione critica e documentazione.

L'educazione Outdoor OE non prescrive attività e obiettivi da raggiungere; questi vengono definiti in base alle **specificità di ogni contesto educativo e alle scelte degli insegnanti.**

Grande varietà di attività didattiche:

- Esperienze di tipo percettivo-sensoriali - orto didattico, visite a fattorie, musei, parchi, ecc.
- Esperienze basate su attività socio-motorie e esplorative – Educazione avventura
- Esperienze orientate all'Educazione ambientale e all'ecosostenibilità
- Percorsi educativi ispirati alla tradizione Nordeuropea e caratterizzati da un approccio integrale

.....

# Udeskole e Forest Schools

## Udeskole – Norvegia, Danimarca

La pedagogia dell'udeskole potrebbe essere definita come una “**educazione esperienziale all'aperto**”

«Udeskole integra attività accademiche, momenti esperienziali, di comunicazione e di interazione sociale ... Gli studenti imparano in un contesto autentico». Arne Jordet

## Forest Schools – Regno Unito

Modello di educazione outdoor in cui gli studenti visitano spazi naturali per acquisire competenze personali, sociali e tecniche.

Offre opportunità per conseguire e sviluppare fiducia in sé stessi attraverso un **apprendimento partecipativo** in un ambiente naturale, **principalmente il bosco**".



**Environmental Education Research** >  
Volume 22, 2016 - Issue 6: ECER Mini Collection: New Ethical Challenges within Environmental and Sustainability Education

Enter keywords, authors, DOI, etc

[Submit an article](#) [Journal homepage](#)

13,034 Views  
79 CrossRef citations to date  
9 Altmetric

Original Articles

## Comparing apples and pears?: a conceptual framework for understanding forms of outdoor learning through comparison of English Forest Schools and Danish *udeskole*

Sue Waite ✉, Mads Bølling & Peter Bentsen  
Pages 868-892 | Received 04 Oct 2014, Accepted 16 Jul 2015, Published online: 18 Aug 2015



[Cite this article](#) <https://doi.org/10.1080/13504622.2015.1075193> [Check for updates](#)

[Full Article](#) [Figures & data](#) [References](#) [Citations](#) [Metrics](#) [Reprints & Permissions](#) [Read this article](#)

Lo studio comparativo Waite del 2015 mette a confronto i due modelli di Educazione Outdoor

Waite S, ... et al. Comparing apples and pears?: a conceptual framework for understanding forms of outdoor learning through comparison of English Forest Schools and Danish udeskole. *Environmental Education Research* 2015

# Differenze

		
<b>Modelli di riferimento</b> (che ovviamente devono essere adattati ai differenti contesti culturali)	Forest kindergarten svedesi	Uteskolen nelle scuole elementari norvegesi (Jordet 2008)
Approccio	<b>Top-down</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istruttori qualificati</li> <li>• modello standardizzato</li> <li>• brand</li> <li>• alto grado di formalizzazione</li> </ul>	<b>Bottom-up</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• singoli insegnanti o scuole</li> <li>• relativo grado di autonomia su forma e contenuti</li> </ul>
Sistema educativo nazionale	<b>Educazione decentralizzata</b> di stampo neo-liberista e molto controllata nella valutazione	<b>Regolamentazione a livello centrale</b> , non troppo pesante (spazi di integrazione e autonomia)



# Differenze

		
<b>Integrazione curriculare</b>	<b>Opzionale</b> (le attività possono anche esulare dagli obiettivi didattici del curriculum)	<b>Fa parte del curriculum</b>
<b>Integrazione con l'orario scolastico</b>	Le attività proposte si svolgono in <b>orario extra scolastico</b> e sono limitate nel tempo	Le attività si svolgono con <b>regolarità</b> e sono distribuite durante l' <b>orario scolastico</b>
<b>Sviluppo del programma</b>	Un programma stabilito a <b>livello centrale</b> ma attuato a livello locale	Si adatta ai <b>piani curriculari di livello locale</b> , come iniziativa avviata dall'insegnante
<b>Educatore responsabile</b>	Specialista - <b>Istruttore</b> Forest school che ha ricevuto specifica formazione	Generalista - <b>Insegnante</b>

# Le origini

**La formazione del cuore deve comunque precedere quella dell'intelletto**

*Jean-Jacques Rousseau*

**Aiutami a fare da solo**

*Montessori*

**Omnes omnia docere**

*Comenio*

**Learning by doing**

*Dewey*

**Lo chiamerò giardino d'infanzia. I fanciulli saranno le piante: io voglio esserne il giardiniere.**

*Froebel*

# Pedagogia naturale, attivismo pedagogico

Comenio, Rousseau, Pestalozzi, Frobel, Dewey, Ferriere, Montessori ...

Ruolo della **natura** nei processi di apprendimento e sviluppo

Il valore dell' **esperienza concreta**

**Centralità** attiva e autonomia del bambino

Centralità dell' **apprendimento** rispetto all'insegnamento

Apprendere facendo

**Scuola attiva** che pone al centro l'interesse del bambino, la sua partecipazione

Il valore educativo del **gioco**

Continuità tra indoor e outdoor

....

Uscire dalla concezione dell' insegnamento tradizionale in cui lo studente ascolta in silenzio per imparare, e avvicinarsi alla visione di **un'educazione del “tirar fuori” o ex ducere**. Si stimola l'alunno a un meta-apprendimento, a imparare da sé come imparare, avere consapevolezza delle sue risorse e conoscenza dell'ambiente circostante per poter acquisire più autonomia e fiducia nelle sue capacità.

# Principi pedagogici

## Il bambino al centro

**Unicità e irripetibilità** di ogni bambino: ogni bambino ha interessi, bisogni, tempi e ritmi suoi.

Progettazione ribaltata che **decentra** il ruolo di educatore e lo colloca **un passo indietro ma accanto al bambino**. L'educatore agisce per, ma soprattutto, con il bambino: è in ascolto, in osservazione attenta, in rapporto reciproco.

Tempo educativo scandito dai **ritmi naturali** del bambino. Fare meno per fare meglio

## Experiential Learning

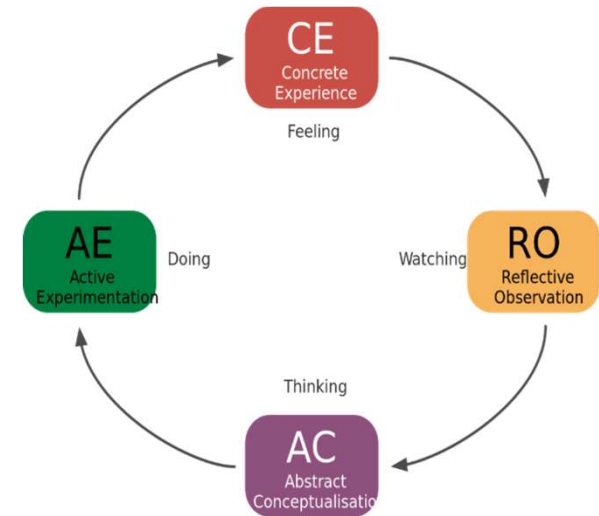
### (Apprendimento esperienziale)

**l'esperienza, cognitiva, emotiva o sensoriale** sono il fulcro attorno a cui ruota il processo di apprendimento.

Il bambino conosce veramente un oggetto se prima ne ha fatto esperienza diretta. La didattica non è trasmissiva ma è attiva: si impara sperimentando

# Il ciclo di Kolb

apprendimento come **processo ciclico**, dove la conoscenza si sviluppa mediante l'osservazione e la trasformazione dell'esperienza. Tale processo si compone di quattro fasi: esperienza concreta, osservazione riflessiva, concettualizzazione astratta, sperimentazione attiva.



## Place-based Education

Il valore del luogo e del territorio come fonte primaria di stimoli per l'apprendimento e come spazio privilegiato per un apprendimento personalizzato, autentico, significativo e coinvolgente.

La progettazione educativa non è slegata, libera dal contesto ma ne è **dipendente e influenzata**: non solo l'ambiente naturale ma **l'intera comunità è educante**.



# Benefici

## Il Bisogno di natura

Biofilia: tendenza innata a concentrare il proprio interesse sulla vita e sui processi vitali



Il Bisogno di natura è un bisogno fisiologico



Teoria della rigenerazione dell'attenzione (Kaplan 1998)



Migliora il livello globale della salute mentale, il benessere emotivo, si riducono i sintomi di stress

# Educare alla sostenibilità

È un **dovere**: fare scuola sostenibile oggi è inevitabile



L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile - Obiettivo 4, Istruzione di qualità – punto 4.7, Educazione per lo sviluppo sostenibile

Piano per L'Educazione alla sostenibilità – MIUR

L'educazione outdoor si fonda **sull'equilibrio e l'armonia tra uomo e natura**, elemento chiave della sostenibilità. L'outdoor – nella natura o nella comunità - è il luogo educativo di cui il bambino deve **prendersi cura**.

## Educare al rischio

Il rischio è sfida, arricchisce e stimola. Il bambino sfida le difficoltà, affronta gli imprevisti e le incertezze dell'outdoor, prova emozioni, misura se stesso e le sue capacità, aumenta la sua efficacia e sicurezza

**No all'atteggiamento iperprotettivo** dei genitori, che agiscono al posto del loro bambino e non con lui. Vorrebbero eliminare ogni possibile rischio

**Rischio  $\neq$  pericolo**: il rischio si valuta, il pericolo si evita. Solo educando al rischio si può evitare il pericolo

**Vantaggi psicologici:** senso di sicurezza, autoefficacia, benessere, consapevolezza di sé

**Vantaggi sociali:** cooperazione, rispetto degli altri, comunicazione, amicizia

**Vantaggi educativi:** nuove conoscenze, tecniche outdoor, problem solving, consapevolezza ambientale

**Vantaggi fisici:** abilità, forza / resistenza, equilibrio, forma

# Le competenze degli insegnanti

**Saper essere:** un approccio complesso verso l'apprendimento che metta da parte “l'egocentrismo del suo sapere” per lasciare spazio alla scoperta, all'errore, alla soggettività degli alunni”.

## **Saper fare**

- **Ridefinire il setting formativo** – gestione dello spazio, del tempo, del gruppo, grado di strutturazione delle proposte didattiche, sistema di regole implicito e esplicito, canali di comunicazione verbale e non verbale, saperi e contenuti.
- **Utilizzare metodologie attive e cooperative**
- **Valorizzare la dimensione ludica**

**Sapere:** formazione specifica per l'acquisizione di competenze – corsi di formazione, reti di scuole per una formazione in itinere (Scuole all'aperto), autoformazione, facilitatori .

# La parola a insegnanti e alunni



PLOS ONE

PUBLISH ABOUT BROWSE

SEARCH   
advanced search

 OPEN ACCESS  PEER-REVIEWED

RESEARCH ARTICLE

### Curriculum-based outdoor learning for children aged 9-11: A qualitative analysis of pupils' and teachers' views

Emily Marchant  , Charlotte Todd , Roxanne Cooksey , Samuel Dredge , Hope Jones , David Reynolds ,  
Gareth Stratton , Russell Dwyer , Ronan Lyons , Sinead Brophy 

304 Save	75 Citation
56,050 View	307 Share

Lo studio **Marchant 2019** esplora il punto di vista di insegnanti e alunni **(9-11 anni)** di tre scuole primarie del Galles, su un programma scolastico di educazione outdoor

**Tre temi chiave:** aspettative ed esperienze di educazione outdoor, fattori che influenzano l'educazione outdoor e impatto percepito sull'apprendimento, la salute e lo sviluppo.

*Marchant E, ...et al. Curriculum-based outdoor learning for children aged 9-11: A qualitative analysis of pupils' and teachers' views. PLoS One. 2019 May 31; 14(5): e0212242.*

# Aspettative ed esperienze di educazione outdoor

## Sentirsi liberi

Lo spazio aperto via di fuga dalla classe (alunni)

Lo spazio aperto, maggiore energia e voglia di apprendere (alunni)

Libertà di esprimersi, muoversi e giocare (insegnanti)

## Contatto con l'ambiente

Maggiore attenzione, cura e rispetto verso l'ambiente e la natura (alunni)

Conoscenza dell'ambiente esterno anche in senso avventuroso (alunni)

Paura per la propria sicurezza: farsi male, perdersi (alunni)

Frustrazione verso insegnanti protettivi che ti impediscono di muoverti e sperimentare (alunni)

Definizione di regole e confini chiari per ridurre i rischi (insegnanti)

## Impegno degli alunni

Maggiore motivazione e livello di impegno e coinvolgimento degli alunni (insegnanti)

Inclusività dell' outdoor education, anche verso alunni con problemi di comportamento o di apprendimento (insegnanti)

Lezioni divertenti e non troppo frequenti (una o due volte alla settimana) per evitare la noia (alunni)



# Fattori che influenzano l'educazione outdoor

(insegnanti)

## 1. Motivazioni

passione personale dell'insegnante

tutela dei diritti dei bambini a trascorrere del tempo all'aperto  
e nel contempo ad apprendere

migliorare il benessere degli alunni

## 2. Pressione curriculare

**Sensazione di un eccesso di carico** in un contesto dove conta innanzitutto saper leggere, scrivere e far di conto

**Integrare** attività indoor e outdoor in linea con i requisiti del curriculum

**La questione valutazione:** difficoltà ad adottare i metodi tradizionali, test e griglie. Ricorso a metodi alternativi (fotografie, diari degli alunni ...). Le attività outdoor sono valutate meno bene e meno di frequente delle attività indoor

### **3. Risorse naturali**

Laddove non si dispone di boschi o foreste la sfida è utilizzare l'ambiente locale prossimo alla scuola. Stimolare con la proposta di viaggi pone problemi di costi a carico delle famiglie

### **4. Risorse fisiche**

Difficoltà nel trasferire le lezioni dalla classe all'aperto, anche per le risorse necessarie, abbigliamento per i bambini e attrezzature, carenza di personale, finanziamenti.

### **5. Supporto**

whole school approach: sostegno all' educazione outdoor da parte di tutti i livelli del personale della scuola, supporto dei decisori politici, supporto dei genitori

### **6. Influenza dell'insegnante**

Insicurezza / sicurezza, fiducia in sé, per la formazione ricevuta, entusiasmo

## Impatto percepito su apprendimento, salute e sviluppo dei bambini (alunni e insegnanti)

- **comportamenti**: rischio di iperattività, miglioramento in classe, anche della qualità del lavoro, vantaggi per di chi ha difficoltà comportamentali e disturbi dell'apprendimento.
- **concentrazione**: l'ambiente esterno è rigenerante e può favorire la concentrazione, ma anche distrarre.
- **competenze personali e sociali**: comunicazione, lavoro di squadra, problem solving, capacità di discussione, indipendenza, sviluppo olistico dell'alunno
- **salute e benessere**: bambini: benefici rispetto all'attività fisica e al contrasto alla sedentarietà, salute mentale e benessere; insegnanti: benessere e soddisfazione lavorativa.

ORIGINAL RESEARCH article

Front. Psychol., 20 October 2022  
Sec. Educational Psychology  
Volume 13 - 2022 |  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.955549>

This article is part of the Research Topic  
Nature-based Learning and Development: Maximizing the Returns on Investment, volume II  
[View all 14 articles >](#)

When are you taking us outside? An exploratory study of the integration of the outdoor learning in preschool and primary education in Quebec

[Download article](#) ▾

3,3K Total views 1,7K Downloads 2 Citations ⓘ  
[View article impact >](#)

1 [View altmetric score >](#)

Share on [X](#) [in](#) [f](#)

Edited by

Lo studio **Beauchamp del 2022**, indaga sull'integrazione dell'educazione outdoor nella scuola primaria in Quebec mediante interviste agli insegnanti e osservazione diretta sul campo.

Tre temi chiave: **percezione dell' educazione outdoor, obiettivi pedagogici, strategie didattiche**

## Percezione dell'educazione outdoor

- Essere all'aperto, dove aperto fa riferimento a luoghi vicini o più lontani (dal cortile scolastico al bosco)
- Outdoor spesso è associato ad ambiente naturale
- Outdoor significa attività fisica e movimento
- Outdoor significa libertà fisica, anche dalla disciplina richiesta in classe
- Outdoor implica un obiettivo pedagogico

# Obiettivi pedagogici dell'educazione outdoor

Responsabilità e sensibilizzazione verso la natura  
circostante

Senso di appartenenza verso il proprio quartiere

Coscienza ambientale

Pedagogia «emergente», attorno agli interessi degli  
alunni e al contesto in cui si trovano

Divertimento

Apprendimento interdisciplinare

# Strategie didattiche

**Relazione pedagogica** insegnanti studenti - vicinanza, fiducia reciproca, indulgenza, calma

**Programmazione** organizzata e strutturata ma flessibile

**Gestione del gruppo** - definizione di confini geografici, norme per la sicurezza, incoraggiare l'autonomia e la responsabilità degli alunni, routine

**Argomenti scolastici** – Lettura, scrittura, matematica, scienze, educazione fisica, educazione alla salute

**Competenze apprese** – camminata, gioco libero, costruzione di rifugi naturali, arte effimera, corsa, cucina

**Ambienti** dell' outdoor education - Parchi cittadini, cortili scolastici, boschi, chiese, biblioteche, mercati, ...



## Fattori facilitanti

Supporto da parte delle famiglie, dei volontari, della scuola.

Sostegno finanziario, lavorare in coppia, avere una programmazione favorevole

## Barriere

Clima, questioni di natura organizzativa – deposito per l'attrezzatura, abiti per gli alunni – di natura amministrativa, formazione non sempre idonea

# **I benefici per gli alunni**

## Do Experiences With Nature Promote Learning? Converging Evidence of a Cause-and-Effect Relationship

Ming Kuo<sup>1,\*</sup>, Michael Barnes<sup>2</sup>, Catherine Jordan<sup>3,4</sup>

[Author information](#) [Article notes](#) [Copyright and License information](#)

PMCID: PMC6401598 PMID: [30873068](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30873068/)

Cite

Collections

Permalink

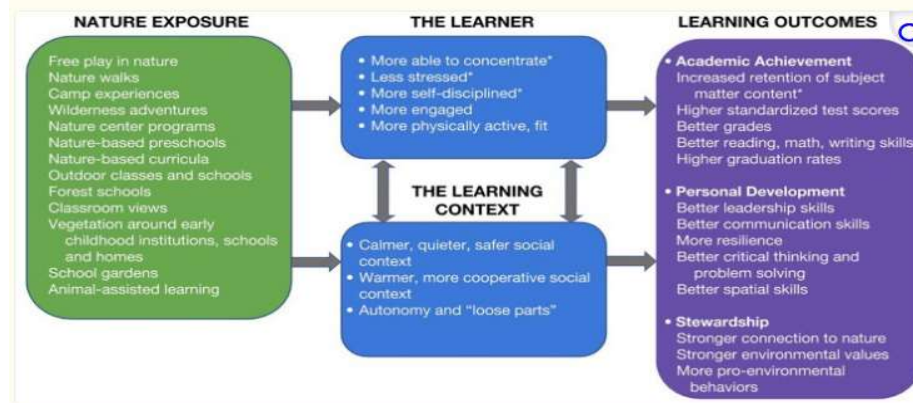
### RESOURCES

Similar articles

Cited by other articles

**La revisione Kuo 2019** offre una panoramica di letteratura che mette in evidenza il rapporto positivo tra esperienze in natura/con la natura e lo sviluppo nel bambino di competenze nell'apprendimento, competenze personali e la predisposizione a stabilire legami affettivi con la natura.

FIGURE 1.





# Getting Out of the Classroom and Into Nature: A Systematic Review of Nature-Specific Outdoor Learning on School Children's Learning and Development

Jeff Mann<sup>1\*</sup>, Tonia Gray<sup>1</sup>, Son Truong<sup>1,2</sup>, Eric Brymer<sup>3</sup>, Rowena Passy<sup>4</sup>, Susanna Ho<sup>5</sup>, Pasi Sahlberg<sup>6</sup>, Kumara Ward<sup>7</sup>, Peter Bentsen<sup>8,9</sup>, Christina Curry<sup>1</sup> and Rachel Cowper<sup>10</sup>

<sup>1</sup> School of Education, Western Sydney University, Kingswood, NSW, Australia, <sup>2</sup> School of Health and Human Performance, Dalhousie University, Halifax, NS, Canada, <sup>3</sup> Discipline of Psychology, Southern Cross University, Ballina, QLD, Australia, <sup>4</sup> Plymouth Institute of Education, University of Plymouth, Plymouth, United Kingdom, <sup>5</sup> SR Nathan School of Human Development, Singapore University of Social Sciences, Singapore, Singapore, <sup>6</sup> Faculty of Education, Southern Cross University, Lismore, NSW, Australia, <sup>7</sup> School of Education and Social Work, University of Dundee, Dundee, United Kingdom, <sup>8</sup> Department of Geosciences and Natural Resource Management, University of Copenhagen, Copenhagen, Denmark, <sup>9</sup> Center for Clinical Research and Prevention, Copenhagen University Hospital, Frederiksberg, Denmark, <sup>10</sup> Thrive Outdoors, Inspiring Scotland, Edinburgh, United Kingdom

**La revisione Mann del 2022**, ha preso in esame tutte le esperienze di educazione outdoor svolte in un contesto naturale - 147 studi

Alunni dalla scuola materna alla scuola secondaria di secondo grado

**Differenti tipologie curriculari e extracurriculari:** educazione avventura, campi residenziali, lezioni / programmi outdoor inseriti nel curriculum, giardini scolastici, ...

**Quali esiti** sono stati misurati

- Sviluppo a livello personale e sociale
- Benessere e salute mentale
- Apprendimento
- Conoscenze e sensibilità ambientale



*Review*

# Effects of Regular Classes in Outdoor Education Settings: A Systematic Review on Students' Learning, Social and Health Dimensions

Christoph Becker <sup>1,\*</sup>, Gabriele Lauterbach <sup>1</sup>, Sarah Spengler <sup>1</sup>, Ulrich Dettweiler <sup>2</sup> and Filip Mess <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Department of Sports and Health Sciences, Technical University of Munich, Arcisstr. 21, 80333 Munich, Germany; gabriele.lauterbach@tum.de (G.L.); sarah.spengler@tum.de (S.S.); filip.mess@tum.de (F.M.)

<sup>2</sup> Department of Cultural Studies and Languages, University of Stavanger, 4036 Stavanger, Norway; ulrich.dettweiler@uis.no

**La revisione Becker 2017** prende in esame Programmi scolastici di educazione outdoor, inseriti nel curriculum, svolti in un contesto naturale o di comunità - 13 studi

Alunni di età compresa tra 5 e 18 anni di età

**Differenti tipologie:** giardini scolastici, giardini / parchi della comunità, boschi / aree naturali, aziende agricole, luoghi della comunità

**Quali esiti** sono stati misurati

- Apprendimento
- Relazioni sociali, competenze sociali, crescita personale
- Attività fisica
- Salute mentale

## Risultati

**Mann 2022:** l'educazione outdoor nella natura, in qualsiasi forma, migliora la salute, il benessere, lo sviluppo sociale e l'apprendimento.

- Sviluppo a livello personale e sociale per gli studenti di scuola secondaria nell'educazione avventura
- Esiti sociali e di apprendimento per gli studenti di scuola primaria nel contesto dei giardini scolastici e dell'educazione curriculare

**Becker 2017:** i programmi curriculari di educazione outdoor sortiscono effetti positivi sull'apprendimento e sullo sviluppo sociale e personale. Poco valutata l'attività fisica e la salute mentale



## Indicazioni e suggerimenti

L'educazione outdoor in ogni sua espressione è un approccio pedagogico efficace per lo sviluppo globale del bambino, per cui dovrebbe essere **implementata nei curricula anche di livello nazionale**

I vari programmi di educazione outdoor sono **molto diversi** per obiettivi, destinatari, contesti di apprendimento, metodologia e attività, esiti presi in esame.

Raro il **confronto tra i differenti contesti** e spesso gli esiti sono ristretti a uno specifico contesto e a una specifica fascia di età.

# Indicazioni e suggerimenti

Quali elementi fondamentali **sono comuni** a prescindere dai contesti dell'educazione outdoor e quali sono **contesto-specifici**

**No all'approccio “drag and drop”** dove un modello efficace in un contesto viene applicato ad un altro contesto senza riguardo per i fattori educativi, ambientali e culturali.

**Trasferibilità** : non solo se è efficace ma come funziona, per chi e in quale contesto

Necessaria una **formazione specifica** per i futuri insegnanti e per gli insegnanti già in servizio

# **Il benessere degli insegnanti**

ORIGINAL RESEARCH article

Front. Educ., 15 December 2022

Sec. Educational Psychology

Volume 7 - 2022 |

<https://doi.org/10.3389/feduc.2022.961054>

This article is part of the Research  
Topic

Recontextualising Psychological  
Interventions in the Outdoors

[View all 9 articles >](#)

## School-based outdoor education and teacher subjective well-being: An exploratory study



Antoine Deschamps<sup>1\*</sup>



Roger Scrutton<sup>1</sup>



Jean-Philippe Ayotte-Beaudet<sup>2</sup>

Lo studio canadese **Deschamps del 2022** ha esaminato la relazione tra educazione outdoor e benessere soggettivo degli insegnanti di scuola materna e primaria del Quebec

*Deschamps A, Scrutton R, Ayotte-Beaudet JP. School-based outdoor education and teacher subjective well-being: An exploratory study. Frontiers in education 2022; 7*

<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2022.961054/full>

Il benessere soggettivo riguarda 3 aspetti:

- **Lavorativi** (carico di lavoro, supporto di colleghi e amministrazione scolastica, interazione insegnanti – studenti)
- **Realizzazione di sé** (efficacia dell'insegnamento, relazione con gli altri a scuola)
- **Dimensione affettiva e emotiva** (divertimento, rabbia, ansia)

# Risultati

Esiste una **relazione positiva** tra la pratica dell'educazione outdoor a scuola e il benessere soggettivo degli insegnanti:

Gli insegnanti di educazione outdoor presentano un **benessere soggettivo maggiore rispetto ai colleghi**, in tutte i tre aspetti presi in esame, elevato soprattutto per divertimento, interazione insegnanti – studenti, carico di lavoro.

Il benessere degli insegnanti è essenziale per un'istruzione di qualità  
Supportare il benessere degli insegnanti è perciò benefico per gli alunni

# In Italia ...

**Agriasili e agrinidi**: servizi socioeducativi per l'infanzia (da 3 mesi a 6 anni di età) offerti da aziende agricole (67 in Italia) che propongono ai bambini esperienze educative integrate con le loro attività

**Asili e scuole nel bosco** (oltre 80 in Italia)

L'asilo nel bosco di Ostia <https://asilonelbosco.com/>

L'asilo del mare

**La rete di Scuole all'Aperto**

# In Italia ...

Progetti di ricerca – formazione sui temi della didattica all'aperto  
per scuola dell'infanzia e primaria

Per un progetto di Outdoor Education (Educazione all'aperto) nei  
nidi e nelle scuole dell'infanzia bolognesi – 2014

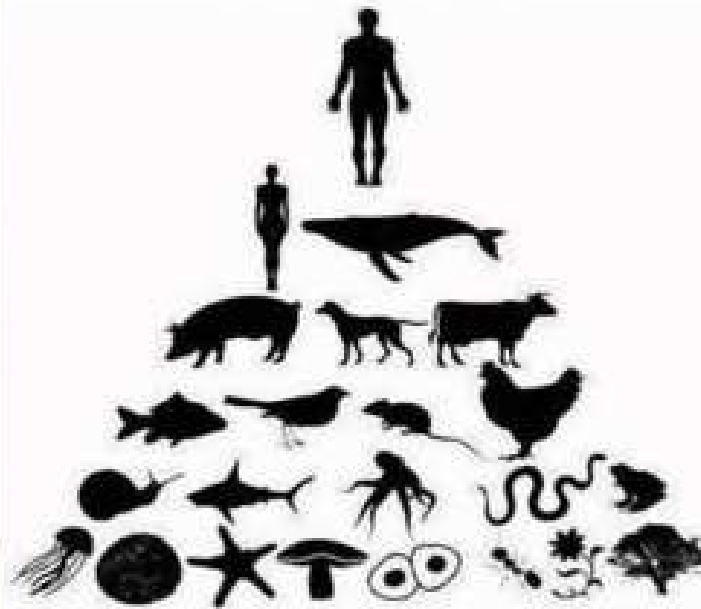
Servizi educativi a cielo aperto. Linee guida ... - 2022

La scuola in natura - 2019

[https://www.arpae.it/it/temi-ambientali/educazione\\_alla\\_sostenibilita/progetti-in-corso/la-scuola-in-natura](https://www.arpae.it/it/temi-ambientali/educazione_alla_sostenibilita/progetti-in-corso/la-scuola-in-natura)



# EGO



# ECO



# **Grazie per l'attenzione**

paola.capra@dors.it