

# COME POSSO STIMOLARE IL LINGUAGGIO DEL MIO BAMBINO?

## COME FAVORIRE IL CONTESTO?

### PREPARATE L'AMBIENTE

IL VOSTRO BAMBINO PUÒ ESSERE FACILMENTE DISTRATTO, È QUINDI NECESSARIO CREARE UN AMBIENTE FAVORENTE LA COMUNICAZIONE:



- scegliete uno spazio a terra o a tavolino che sia delimitato e con poche distrazioni (spegnere radio e TV, togliere giochi o materiali distraenti)
- mettete all'interno dello spazio o sul tavolino solo gli oggetti necessari all'attività in corso.

### CREATE IL CLIMA ADATTO



- svolgete le attività da soli con il vostro bambino
- dategli il tempo d'imparare
- elogiatelo spesso
- favorite il contatto visivo
- scegliete le attività/giochi in base ai suoi interessi
- sedetevi col vostro bambino uno di fronte all'altro cercando di ottenere la massima stabilità e il contatto oculare



## COSA FARE NELLA QUOTIDIANITA'?

- **Sfruttate, con tranquillità e senza forzare, tutte le situazioni interessanti per il bambino** (momento del gioco, del pasto, del vestirsi ecc.) per chiacchierare con lui : la comunicazione ha inizio e si sviluppa se c'è intenzionalità e volontà a comunicare, va educata come giocando e mai come un atto di addestramento.
- **Scegliete il momento adatto:** il bambino stanco, affamato o eccitato da un gioco non è molto disponibile.
- **Per-seguitate l'interesse del bambino:** inseritevi in modo sincrono nell'attività del bambino mediante commenti su ciò che rappresenta per lui un centro di interesse (un evento, un oggetto) con l'obiettivo di guidarlo nell'associazione tra parola e oggetto/ azione.
- **Commentate in diretta:** commentate in modo contingente le azioni di gioco, descrivendo, dando informazioni su ciò che il bambino sta facendo o sta

guardando. I commenti diventano una "cronaca" dell'attività sostituendo e riducendo le domande chiuse.

- **Usate un linguaggio adeguato al livello del bambino** usando sempre frasi complete e corrette e con parole da adulto, che abbiano la stessa lunghezza di quelle del bambino con solo un paio di elementi in più. Adoperate parole che rispecchiano le sue conoscenze.
- **Ripetete frequentemente le frasi:** rendere il linguaggio ridondante offre più opportunità al bambino di apprendere i nomi, i verbi o gli elementi grammaticali. È più adeguato ripetere più volte la stessa frase (due o tre volte) mantenendo più o meno la struttura, piuttosto che proporre più volte frasi diverse che, nonostante abbiano lo stesso significato, contengono parole differenti.
- **Parlate lentamente**, in modo chiaro e con frasi corte. Usate la voce con un volume normale e non dimostrare mai fretta nel parlare.
- **Comunicare faccia-a-faccia:** posizionatevi allo stesso livello del bambino e mantenete vivo il contatto dello sguardo nello scambio comunicativo.
- **Dategli il tempo** per pensare ed organizzare la risposta che ha in mente : il vostro bambino ha bisogno di tempo per programmare la risposta, non incalzatelo con continue domande aumentereste solo la confusione
- **Rispettate** i turni comunicativi
- **Sfruttate tutti i canali comunicativi** a vostra disposizione: lo sguardo, il gesto, la parola, la scrittura, , le immagini, etc.. : la comunicazione non è solo linguaggio, sfruttate anche il canale mimico-gestuale, leggete negli occhi del vostro bambino quello che sta cercando di dirvi e non prestate attenzione esclusivamente ai suoni o alle parole che dice: le strategie comunicative sono tante!
- **Riformulate** quanto il bambino vi ha detto o che pensate di aver capito al fine di fornire un modello corretto e verificare che abbiate compreso
- **Non fingete di aver capito**, date chiari feed-back al vostro bambino rispetto alla non comprensione del messaggio, guidandolo e aiutandolo nella riformulazione del messaggio o chiedendo di utilizzare un altro canale comunicativo ( es:" fammi vedere", "portami")

- **Leggete** ogni giorno al vostro bambino cercando di scegliere libri corredati da semplici immagini che posso poi essere descritte

## ANCORA....

- **Denominate in modo contingente:** è una strategia per stimolare l'apprendimento di parole nuove. L'apprendimento avviene più rapidamente quando l'adulto nomina oggetti e azioni sui quali il bambino focalizzato. Per questo scopo è possibile utilizzare figure disposte a ventaglio, nascoste alla vista del bambino e nel momento in cui il bambino sceglie la carta l'adulto denomina la figura, oppure con libri con semplici "effetti speciali" che richiedono la scoperta dell'oggetto nascosto.
- **Descrivete:** è una strategia che si applica mentre il bambino esplora attivamente un oggetto o guarda con interesse un immagine. Il genitore descrive oggetti o eventi che costituiscono la situazione; la struttura dell'enunciato deve essere di tipo semplice (ad esempio: il cane salta; il cane è grande) e l'intonazione non deve essere sotto forma di domanda.
- **Imitate ed expandete:** questa strategia riprende parte o tutto l'enunciato del bambino con l'aggiunta di elementi salienti per trasformarlo in una frase semanticamente completa e grammaticalmente ben formata. Si parte da ciò che il bambino sa fare (livello di abilità) per portarlo a ciò che dovrebbe fare ad un livello successivo.
- **Stimolate l'apprendimento del lessico di azioni (o verbi):** l'obiettivo è quello di ampliare il vocabolario del bambino; le parole devono essere tra quelle che il bambino comprende, ma non sa ancora produrre. La parola target viene presentata ripetutamente almeno cinque volte. Ad esempio, se la parola target è l'azione "mangiare" utilizzando il gioco di "far finta" con gli animali, il genitore dice "il cane mangia", "il gatto mangia", "il leone mangia", etc...

*(Riferimenti: "L'intervento precoce nel ritardo di linguaggio- Il modello INTERACT per il parlatore tardivo"- S. Bonifacio, L. Hvastja Stefani)*